

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Название раздела программы | Страницы |
| 1 | Паспорт программы |  |
| 2 | Информационная справка о школе |  |
|  | * 1. Общие сведения о школе |  |
|  | * 1. Общие сведения о режиме работы школы |  |
|  | * 1. Информация о контингенте |  |
|  | * 1. Информация о педагогических кадрах |  |
|  | * 1. Качество подготовки учащихся |  |
|  | * 1. Предпрофильная и профильная подготовка |  |
|  | * 1. Особенности воспитательного процесса |  |
|  | * 1. Состояние материально-технической базы |  |
|  | * 1. Система управления ОУ |  |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ |  |
| 4. | Концептуальное обоснование стратегии развития |  |
| 6. | Система мероприятий по реализации программы |  |
| 7. | Механизм управления процессом реализации программы |  |

Введение

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного образования, создание благоприятной образовательной среды и образовательного пространства, отвечающего запросам современного общества .

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности как основу современного миропонимания.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы, основные направления реализации приоритетной национальной инициативы «Наша новая школа», закон «Об образовании в Российской Федерации» послужили основанием для создания программы развития образовательной организации на 2016-2021 гг.

АННОТАЦИЯ

Программа развития разработана на период с 2016 до 2021 гг.

Программа представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки.. В процессе работы в программу развития могут быть внесены изменения и дополнения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ СОШ с. Макарово МР Ишимбайский район РБ 2016 – 2021 гг. |
| Дата  утверждения программы | Принята «30» августа 2015 г.  Протокол педагогического совета №1  Протокол Управляющего совета № 3 |
| Тип программы | Целевая |
| **Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.** | Наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКАРОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  Фамилия, имя, отчество руководителя: Хисматуллина Гульнара Римовна  Почтовый адрес: 453232, Ишимбайский район, с. Макарово, ул. Центральная, 58  Электронная почта: makar\_school mail.ru  Контактные телефоны: 8 (34794) 73-5-25,    Лицензия от 17 октября 2011 года 02 № 001673, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ  Аккредитация - государственный статус - общеобразовательное учреждение, от 07 июня 2012, серия 02А01 №0000017(действительно- бессрочно), выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Макарово |
| Исполнители программы | Администрация, педагоги, обучающиеся, родители обучающихся (законные представители) МБОУ СОШ с. Макарово |
| Цель программы | Цель программы:  − обеспечение устойчивого развития МБОУ СОШ с. Макарово  - создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осу­ществление образовательно-воспитательного процесса в соот­ветствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучаю­щихся;  − обеспечение высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы по следующим критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;  - создание условий для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки;  - содействие формированию здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся запросам современного общества, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации;  - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время;  - обеспечение комплексной безопасности обучающихся. |
| Задачи программы | *Задачи образования:*   * сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; * организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; * способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.   Задачи кадрового обеспечения:   * повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентностей, компетентности в сфере личностного самоопределения педагоги­ческих кадров через реализацию технологии методического со­провождения образовательного процесса в условиях реализа­ции ФГОС; * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов деятельности педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.   Задачи педагогического обеспечения:   * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление.   Задачи психологического обеспечения:   * апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; * апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; * разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.   Задачи материально-технического обеспечения:   * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей достаточно высокое качество образования.   Задачи управления:   * разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; * организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; * совершенствование организации ученического самоуправления. |
| Перечень программ и проектов | 1. Программа «Успешный выпускник»    1. «Исследовательская и проектная деятельность»;    2. Проект «Здоровье школьников»; |
| Сроки и этапы реализации программы | 2016-2021 годы:  1 этап 2016-2017 год: подготовительный, констатирующий. Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.  2 этап 2017-2020 год: основной, формирующий. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.  3 этап 2020-2021 год: итоговый, рефлексивно-обобщающий. Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития. |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; * Приоритетный национальный проект «Образование». * Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * Федеральный государственный стандарт начального общего образования; * Федеральный государственный стандарт основного общего образования; * Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351); * Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283); * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; * Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; * Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; * Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011  года  №  61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011  -  2015  годы»; * Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; * Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Устав МБОУ СОШ С. МАКАРОВО. |
| Источники финансирования реализации программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| **Организация деятельности и контроль за исполнением программы** | ОсуществляетсяУправляющим советом, администрацией школы, педагогами школы, советом обучающихся. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. Обеспечение доступности образования, качественных условий получения образования и возможности раскрыть свои способности в высокотехнологичном конкурентном мире.  2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций метапредметного характера через развитие проектно-исследовательской деятельности.  3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.  4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.  5. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.  6. Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущего в духовных и культурных традициях многонационального народа России  7.Создание системы воспитательной работы, направленной на возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических и народных традиций башкирского народа.  8.Развитие творческого потенциала воспитанников, обучающихся и педагогов.  9.Привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы. |

Анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1. Общая информация о школе

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая историческая справка | Открыта в марте 1872 как рус.-баш. двухкурсовое училище   1918 г- единая трудовая школа 1‑й ступени  1926г. 2-ая ступень   1934 г после слияния с Макаровской школой крестьянской молодёжи неполная средняя школа, с 1936 г. средняя школа (первая в районе, учились дети из Белорецкого,Гафурийского районов).  2011г присоединена Исякаевская ООШ, 2012 дошкольная образовательная группа.  Типовое двухэтажное здание школы построено в 1970. Имеет краеведческий музей( паспортизированный), комбинированную мастерскую, столовую, спортивный зал, пришкольный участок. На базе М.с.ш. работали респ. экспериментальные площадки по теме “Обучение с 6 лет” (с 1985), “Введение развивающего обучения в начальных классах” (с 1991), “Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка в башкирской национальной начальной школе на основе использования информационно-коммуникативных технологий” (2007—12). Действуют предметные кружки по информатике, физике, изобразительному искусству; спортивные секции по лёгкой атлетике, шашкам. Школьный хор учащихся и учителей — призер множества муниципальных конкурсов, победитель международного конкурса “На крыльях таланта” (2012). На базе М.с.ш. действуют школьное лесничество (с 1967), филиал *Детской школы искусств* (с 1998), проводится Всероссийский открытый детский фестиваль по шашкам “Горный воздух” (с 1995). Известные педагоги: С. Г. *Ситдикова*; отл. нар. просвещения РСФСР и РФ Р. Р. Амирова, Ф. И. Галиуллина, Л. А. Карамышев, Б. З. Кунакбаева, Г. С. Тагирова, Р. Х. Хакимова; отл. просвещения РБ Т. А. Фаткуллина; отл. образования РБ Ф. Г. Аккулова, Ф. А. Кадырова, Н. З. Карамышева, У. А. Кутлуева, К. С. Мухъянова, Б. А. Мухьянов, Н. И. Шарипова; поч. работник образования РФ Г. А. Баймухаметова, Р. Г. Мухъянова. С 1872 школу окончило более 5 тыс. учащихся, в т.ч. 17 медалистов. Среди выпускников Г. Р. *Абдуллина*, В. И. *Ахмадиев*, Ф. Г. *Ахмедьянов*, А. А. *Ахмедьянова*, А. С. *Бахтияров*, В. Н. *Большаков*, К. А. *Валеев*, А. Х. *Вильданов*, З. Г. *Габидуллин*, Э. Г. *Габитова*, Н. Т. *Зарипов*, Ф. Ш. *Зулькарнаев*, А. Б. *Карамышев*, Г. Б. *Карамышев*, Г. Х. *Карамышев*, З. С. *Карамышев*, Р. Р. *Магадиев*, Ф. Г. *Мурзакаев*, Н. С. *Мусин*, А. Б. *Мухаметкулов*, И. Ф. *Мухаметов*, Фаим Б. *Мухаметшин*, Фанир Б. *Мухаметшин*, Фарваз Б. *Мухаметшин*, Фарит Б. *Мухаметшин,* Р. Х. *Нигматуллин*, Т. Н. *Сагитов*, *Сасания*, С. Г. Ситдикова, М. Г. *Султанова*, А. А. *Тагирова*, В. М. *Тимербулатов*, Г. М. *Файзуллина*, С. З. *Хайбуллин*, Х. М. *Юмагузин*; здесь также учился А. А. *Валидов*. М.с.ш. награждена дипломом Всероссийского конкурса “Школа года —1999”; победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного нац. проекта “Образование” (2007). Директора: А. Саитов (с 1872), Б. Ю. Карамышев (с 1884), Х. Терегулов (с 1893), Х. Баишев (с 1902), Н. Карамышев (с 1905), Г. Б. Карамышев (с 1914), С. Ярмаков (с 1917), М. Карамышева–Рамеева (с 1918), М. Б. Карамышев (с 1920), С. Зайнуллин (с 1927), Л. А. Карамышев (с 1931), З. Усманов (с 1934), А. Ш. Амиров (с 1940), Х. Исянгильдин (с 1941), А. А. Ахмедьянова (с 1942), Б. А. Карамышев (с 1943), З. Х. Абдуллина (с 1944), К. Санеева (с 1945), Ф. Х. Хакимов (с 1946), Р. З. Заннятов (с 1954), Ф. Р. Юмагужин (с 1957), З. С. Карамышев (1960), Ф. Ш. Зулькарнаев (с 1960), М. А. Кутлуев (в 1965), Х. М. Юмагужин (с 1965), А. С. *Абдуллин* (с 1969), Х. И. *Фаткуллин* (с 1978), Г. Р. *Хисматуллина* (с 2004). В М.с.ш. для учащихся учреждена премия имени учителя Ф. Н. Мухаметова за учебные и спортивные достижения (2005). На территории школы установлен обелиск участникам Вел. Отеч. войны (1985), на здании — мемориальные доски учителям школы, участвовавшим в Вел. Отеч. войне и выпускникам — ученому и писателю Д. Г. Киекбаеву и Герою Советского Союза З. Т. Утягулову (1997).  Илл.: Макаровская средняя школа  Нельзя ли добавить?  1.Вильданов Абдрахман Хананнович- кандидат техничес. наук,препод Воен акад.г.Москва  2.Магадиев Р.Б- засл артист РБ, Салават драмтеатр  3. Ахмедьянов Ф.А- засл артист РБ,Стерл баштеатр  4.Шагибеков М.А- засл.врач РБ  5.Зайнуллин З.С.-засл химик РБ  6. Бахтияров З.С.- засл работ селхоз РБ  7. Аллабердина Р.Д.- кан филолог наук,доцен БГУ,зам дек фак.филологии |
| Структура ОО | Уровень начального общего образования - 1-4 клас­сы.  Уровень основного общего образования - 5-9 клас­сы.  Уровень среднего общего образования - 10-11 клас­сы. |
| Традиции | Школьные традиции является важной частью воспитательной системы. Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми всеми участниками образовательного процесса. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы мы относим следующие:   * ритуал посвящения молодых специалистов в учителя; * ритуал посвящения в первоклассники и пятиклассники; * ритуал передачи школьного знамени и ключа знаний; * выборы лидера ШУС; * открытие торжественных мероприятий школы выступлением отряда барабанщиц; * работа гончарной мастерской в ходе экскурсий по школьному «Кубанскому подворью» и др. |

По данным социального паспорта школы на август 2016 г. в школе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * количество неполных семей - 19, учащихся в них - 32 * из них матерей-одиночек -18, учащихся -30, * из них один отец воспитывает детей - 1, учащихся в них - 2; |
|  | * количество детей, проживающих под опекой - 2, в 2 семьях, * из них дети-сироты - - человека; * количество детей-инвалидов - 1; * количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите - 6, учащихся в них - 9; * количество учащихся, прибывших с территории Украины --. |
|  |  |

*Сведения о количестве обучающихся на 01.09.2016*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование классов | Кол-во обучающихся | В них обучающихся ОВЗ |
| 1 | 1 классы | 10 | 0 |
| 2 | 2 классы | 15 | 2 |
| 3 | 3 классы | 12 | 2 |
| 4 | 4 классы | 9 | 1 |
| 5 | 5 классы | 9 | 2 |
| 6 | 6 классы | 14 | 2 |
| 7 | 7 классы | 19 | 8 |
| 8 | 8 классы | 10 | 1 |
| 9 | 9 классы | 18 | 7 |
| 10 | 10 классы | 9 | 1 |
| 11 | 11 классы | 13 | 3 |
|  | Итого | 1563 | 85 |

2. Организация образовательного процесса

МБОУ СОШ С. МАКАРОВО работает в режи­ме 6-ти дневной рабочей недели в 1 смену.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК, Школа 2100, «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 1-7-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 8-11 клас­сах на основании БУП 2004 года (по данным на 01.09.2016).

3. Внешние связи школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Макарово нацелено на модернизацию образования и обеспече­ние качества, доступности, эффективности образовательного процесса. С этой целью школа активно сотрудничает с различными организациями: ГБУЗ ИЦРБ и «Наркологический диспансер», МБОУ ДОД СЮТ, ДДЮТ, ДЭБЦ и ДШИ г. ишимбай, СДЮСШОР по шашкам, легкой атлетике, государственная служба занятости населении, ЦПМЦ «ИНСАЙТ». *Б*лагодаря этому сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение об­разовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное вре­мя*.*

МБОУ СОШ С. МАКАРОВО сотрудничает с различными учебными и общественными орга­низациями: Краеведческий музеи с. Макарово и г. Ишимбай, сельской модельной библиотекой, женсовет и совет Агинайзар.

Данное сотрудничество позволяет разраба­тывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные програм­мы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные за­ведения.

4.Текущее ресурсное обеспечение школы

3.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

. В МБОУ СОШ С. МАКАРОВО рабо­тает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить вы­сокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития лично­сти.

Всего в 2015-2016 учебном году в школе работало 21 педагогических работников, средний возраст которых приблизительно составляет 45 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной состав персонала | Кол-во педагогов | % от общего количества |
| До 25 лет | 2 | 13,1 |
| От 25 до 35 лет | 2 | 14,5 |
| От 35 до 45 лет | 4 | 25 |
| От 45 до 55 лет | 7 | 14,5 |
| От 55 до 65 лет | 2 | 26,3 |
| Более 65 лет | 1 | 6,6 |

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттеста­ция педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2015-2016 учебном году составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационный уровень | Кол-во педагогов | % от общего количества |
| Количество работников, имеющих первую КК | 15 | 75,1 |
| Количество работников, имеющих высшую КК | 5 | 19,5 |
| Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 1 | 3,9 |

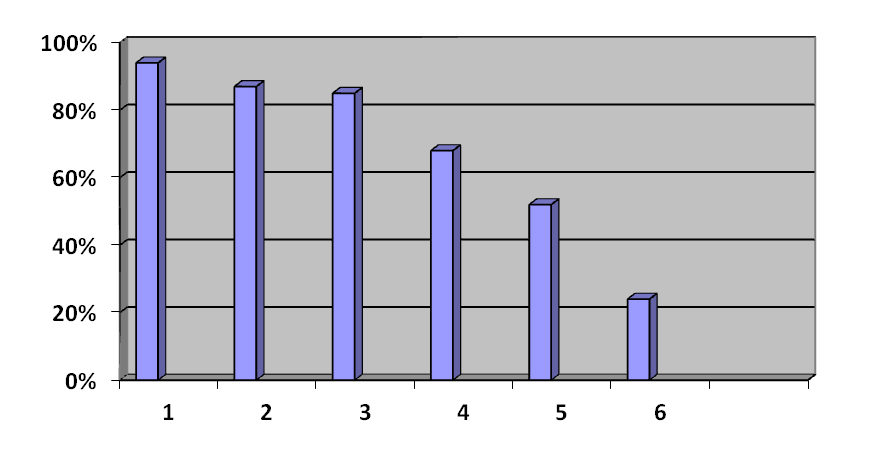
Образовательный уровень педагогических работников школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов | % от общего количества |
| Численность работников, имеющих высшее образование | 20 | 96,1 |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 | 3,9 |

Из 21 педагогов, работающих в 2015-2016 учебном году, педагогический стаж составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Численность педагогов | % от общего количества |
| 1-5 лет | 3 | 11,7 |
| 6-10 лет | 2 | 7,8 |
| 11-20 лет | 3 | 11,7 |
| свыше 20 лет | 13 | 59,5 |

*Технологии, используемые педагогами школы*



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);

2 – игровые технологии (87%);

3 – личностно – ориентированные технологии (85%);

4 – технология проблемного обучения (68%);

5 – технология проектной деятельности (52%);

6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном региональном уровнях.

Педагоги школы в течение многих лет публикуют в средствах массовой информации свои научные статьи, разработки уроков, сценарии мероприятий. Публикации авторских материалов на образовательных порталах направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы активно участвовали в различных конкурсах: «Учитель года» (основной), «Педагогический дебют» (для молодых учителей со стажем работы до 5 лет), «Лучший кабинет башкирского языка», «Фестиваль педагогических идей», конкурс по военно-патриотическому воспитанию граждан, педагогический марафон и др.

За последние годы значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2013 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник (журнал).

Деятельность 7 педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 3 человека, отличник народного образования РФ – 1,РБ -2 человек. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ - 2 человек.

4.2. Состояние материально-технической базы

Всего учебных кабинетов -12, из них специализированных – 5.

*Материально-техническая база учреждения*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь |
| Столовая | 70 | 145,6 |
| Библиотека | 5 | 16 |
| Спортивный зал | 50 | 220 |
| Кабинет труда | 20 | 42 |

*Информатизация образовательного процесса:*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 100 кбит |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 0 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | Ноутбуков – 13  компьютеров – 21 |
| Количество классов, оборудованных мулитимедиапроекторами | 3 |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | 1 |
| Электронный журнал | есть |

В школе оборудован 1 компьютерный класс. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером,книжный фонд включает 5037 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы. Доля учебников в библиотечном фонде - 68%. Обеспеченность учебниками - 98%.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест. Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинское обслуживание обучающихся включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулино диагностику), профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактического осмотра, в том числе здоровых детей и подростков и иные виды медицинских услуг, предусмотренные действующим законодательством РФ. В школе имеются два медицинских кабинета, один из которых – стоматологический. Медицинское обслуживание осуществляется по договору МБУЗ ДГП № 7. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

5. Результаты образовательного процесса

*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний*

Показатели качества и успеваемости обучающихся МБОУ СОШ С. МАКАРОВО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | качество обучения | | успеваемость | |
| количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5» | % | количество уч-ся, имеющих «2» | % |
| 2011-2012 | 41 | 39,5 | 0 | 100 |
| 2012-2013 | 48 | 42,7 | 0 | 100 |
| 2013-2014 | 49 | 43 | 0 | 100 |
| 2014-2015 | 49 | 44,2 | 0 | 100 |
| 2015-2016 | 51 | 49 | 0 | 100 |

Данные таблицы показывают положительную динамику качества успеваемости с 2012-2013 учебного года по 2015-2016 учебный год.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2015-2016 учебном году в 9- класс обучалось 18 человек. Из них проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ 7 выпускник.

Выпускники классов сдавали два обязательных письменных экзамена по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору с участием муниципальных экзаменационных комиссий.

Результаты письменных экзаменов

математика (31 мая 2016 года) ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний  балл по классу | Средний районный балл | % качества  обучения |
| 10 чел. | 1 | 4 | 5 |  | 14,93 | 16,7 | 50 |

русский язык (3 июня 2016 года) ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний  балл по классу | Средний районный балл | % качества  обучения |
| 9 -10 чел. | 0 | 5 | 5 | 0 | 26,4 | 29,1 | 50 |

*Качество государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ*

В 2016 году с 27.05.2016 по 30.06.2016 проходила государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса по образовательным программам среднего общего образования, к которой были допущены 10 выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ 2016 года по предметам представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Кол-во и % преодолевших порог успешности | Средний балл-2016  по школе |
| Русский язык | 10 | 10– 100% | 62,3 |
| Математика базовая | 4 | 4-100 % | 4,62 |
| Математика профильная | 9 | 9 – 100% | 52,2 |
| Обществознание | 4 | 2 – 50 % | 41,6 |
| Физика | 4 | 4 - 100 % | 62,7 |
| География | 2 | 2 - 100 % | 60 |
| Биология | 3 | 3 - 100 % | 52 |
| Химия | 3 | 3 - 100% | 62,5 |

Результаты по математике базовой, , географии оказались выше районного значений, а по математике профильной, физике, обществознанию, биологии, и английскому языку ниже этих значений. Но число перешедших порог успешности составило 100%, что выше результата предыдущего учебного года на 5%. Все выпускники получили аттестаты.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних

МБОУ СОШ С. МАКАРОВО, состоящих на различных видах учета

с 2013 по 2016 г.г.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | ОпДН | ВШУ |
| 2013-2014 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | 1 |
| 2015-2016 | 0 | 0 |

Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и находящихся в социально опасном положении, нет.

Увеличилось количество семей, состоящих на учете в социальной защите как семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Если на конец 2014-2015 учебного года таких семей было 3, то в 2015-2016 учебном году – 5 семей.

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

* в школе наблюдается незначительное колебание числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах в ОпДН;
* необходимо усилить работу с семьями, т.к. зафиксировано увеличение семей, состоящих на учете в социальной защите;
* положительным моментом является факт отсутствия учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и находящихся в социально опасном положении.

7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

*(Приложение №1)*

В МБОУ СОШ С. МАКАРОВО всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается,что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам. В среднем каждый третий учащийся 5-11 классов принял участие в школьном туре всероссийской Олимпиады школьников.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах практически по всем предметам. Исключение составили такие предметы, как немецкий язык и политехническая олимпиада, астрономия, МХК.

По-прежнему наблюдается низкая результативность проведения олимпиад. Только 2 учащихся стали призерами муниципального этапа олимпиады от всего количества участвующих.

Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией внимания педагогов исключительно к работе способных обучающихся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников подготовкой к решению олимпиадных заданий.

*Участие обучающихся школы в других различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в 2015-2016 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия, конкурса | Форма |
| Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» | конкурс |
| Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» | конкурс |
| Всероссийский урок «Хранители воды» | урок |
| Всероссийский конкурс сочинений, муниципальный этап | конкурс |
| муниципальный интеллектуально-творческий конкурс чтения | конкурс |
| Международный образовательный конкурс «Олимпус - 2015» | конкурс |
| Всероссийский географический диктант | конкурс |
| Турнир по физике | олимпиада |
| КРИТ, Олимпус, и др. |  |

8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в МБОУ СОШ с. Макарово в 2015-16 году обеспечивала развитие личности школьника. Системный подход реализовывался через связь внеурочной деятель­ности с учебным процессом. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектной деятельности до конкурсов и т.д., услуг дополнительного образования. Об этом сви­детельствует развитие в ОУ системы дополнительного образования, направленной на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Внеурочная занятость учащихся, вовлеченных в кружки, действующие на базе нашей школы составила 80%. В школе имеются кружки, секции 5 направлений: эколого-биологическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое. В школе функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, шашки, шахматы), 6 кружков творческой и интеллектуальной направленности (хореография, «Юный эколог», и др)

Занятия проводятся как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования Внеурочная деятельность обучающихся 1-6 классов представлена по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Охват обучающихся: | 1-4 классы | 5-9 классы | 111 классы |
| дополнительными образовательными услугами  ( % от общего количества) | 100 | 68 | 50 |
| спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества) | 41% | 64% | 32% |

Низкий процент занятости учащихся внеурочной деятельностью в старших классах можно объяснить их большой учебной нагрузкой во внеурочное время при подготовке к экзаменам.

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

*Уровень здоровья (по данным на декабрь 2015 года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся в школе | Практически здоровы | Имеют отклонения в здоровье | | |
| всего | в т.ч. хронические заболевания | Инвалиды |
| Количество обучающихся | 114 | 22 | 92 | 19 | - |
| % обучающихся | 100 | 20,8 | 79,2 | 18 | - |

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и обучающихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и школы. Отмечена со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности качеством образования: 78% - 2007 г., 82% - 2016 г.

По мнению респондентов (выпускников и их родителей), школа дает им знания (82%), готовит к дальнейшему образованию (77%), учит общению и сотрудничеству с людьми, помогает в профессиональном самоопределении. Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы.

Сегодня родителей особенно волнует:

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы:

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.
4. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Оценка актуального состояния и перспектив развития школы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Достигнутые результаты | Резервы развития | Перспективные задачи |
| 1 | Новые образовательные стандарты | Реализация образовательных программ обучения;  освоение администрацией, педагогами школы инновационных программ, ориентированных на внедрение стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды, созданы условия для формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов; реализуются программы духовно-нравственного-воспитания (толерантность, самоуправление). | Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций;  повышение качества по дополнительным образовательным программам;  вовлечение обучающихся в проектную и практическую деятельность. | Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся, обеспечение метапредметности в образовании;  расширение межпредметного содержания форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;  усиление практической значимости программ |
| 2 | Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей | Реализуются вариативные образовательные программы;  организована система дополнительного образования. | Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг. | Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств |
| 3 | Общественно-государственное управление образованием | Формирование открытой информационной среды школы, поддержка сайта школы, практика публичных слушаний. | Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности лицея. | Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, школьного ученического самоуправления, его информационная и методическая поддержка |
| 4 | Поддержка талантливых детей | Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе | Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов. | Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах;  разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов.  Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе |
| 5 | Развитие профессионального потенциала педагогов | Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива; система поддержки молодых специалистов | Освоение и распространение инновационных технологий.  Стимулирование и поддержка творческой активности учителей.  Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта | Оптимизация условий проведения конкурсов педагогического мастерства.  Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования.  Обобщение и распространение опыта развития информационной компетентности обучающихся и педагогов. |
| 6 | Создание современной и комфортной среды  обучения | Обновление материально – технической базы, модернизация оборудования | Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению материально-технической базы школы. | Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной среды школы. |
| 7 | Сохранение и укрепление здоровья учащихся | Реализация программы «Здоровый образ жизни», создание школьного спортивного клуба, службы здоровья. | Расширение спектра здоровьесберегаю-щих программ | Увеличение охвата детей программами физкультурно-оздоровительной,спортивной направленности |
| 8 | Новая система оценки качества образования | Введен электронный журнал; освоены технологии подготовки обучающихся к независимой аттестации в 9 и 11 классах; обеспечена информационная поддержка подготовки к ЕГЭ через сайт школы. | Освоение форм оценки значимых социально-педагогических результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования | Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов; использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала;  проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга. |

4. Принципы реализации программы развития

* Принцип открытого школьного пространства является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.
* Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
* Принцип гуманности предполагает  создание в школе благоприятного морально-психологического климата.
* Принцип научности предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
* Принцип увлекательности является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы обучающегося.
* Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает выявление и развитие у обучающихся природных  склонностей и способностей.
* Принцип информатизации позволяет расширить содержательное поле педагогической системы школы за счет доступа к мировым знаниевым ресурсам через Интернет.
* Принцип интеграции общего и дополнительного образования.
* Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

V. Основные идеи программы

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.
2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.
3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.
4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.
5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого обучающегося, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.
6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2021 года ориентирована на перспективный образ МБОУ СОШ с. Макарово:

* открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
* гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому обучающемуся, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учеников;
* ориентирующийся на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
* позволяющий достигать стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
* функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

**VI. Проекты (программы, подпрограммы) Программы развития**

# *ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА I. «Успешный выпускник»*

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ:

1. Безусловное обеспечение качества образования для всех выпускников школы.
2. Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса.
3. Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей.
4. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Цель: Формирование образовательного пространства, способствующего социализации личности, способствующего воспитанию у обучающихся чувства личной ответственности за свои дела и поступки, ориентирующего на гуманистические ценности человеческой уникальности, свободы и творчества, позволяющего приобрести осознанные и готовые к применению знания.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного духовного и физического развития личности, всемерного развития её способностей.
2. Обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.
3. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

### 

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.1.

### «Новые стандарты»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ и Задачи  ПРОЕКТА | | ЦЕЛЬ: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.  ЗАДАЧИ:   1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. 4. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 5. Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами | | | | | |
| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | | | | | | | |
| Наименование этапа | | | | | Сроки реализации | | |
| 1. Подготовительный. Создание условий обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты | | | | | Сентябрь 2016-август 2017 | | |
| 2. Содержательный. Реализация образовательного процесса на основе стандартов второго поколения | | | | | Сентябрь 2017 – май 2021 гг. | | |
| 3. Аналитико-коррекционный. Анализ итогов первого цикла реализации образовательного процесса на основе новых стандартов и внесение необходимых корректив в педагогическую и обеспечивающую деятельность. | | | | | Май- сентябрь 2018-2021 | | |
| Содержание Деятельности | | | | | | | |
| № | мероприятия | | сроки | результат | | | ответственные |
|  | Организация повышения квалификации педагогов школы по проблемам перехода на новые стандарты образования | | 09.2016-  05 .2018 | План повышения квалификации педагогов | | | Заместитель директора по УМР |
|  | Разработка и утверждение дополнений и изменений образовательной программы в логике новых образовательных стандартов | | Ежегодное обновление | ООП НОО  ООП ООО | | | Заместитель директора по УВР |
|  | Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов | | Постепенный | Ежегодный переход | | | Директор |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты | | Ежегодно | Система работы психолого-педагогического сопровождения | | | Педагог-психолог, соцпедагог «ИНСАЙТ» |
|  | Организация и проведения «родительского всеобуча» для родителей по проблемам реализации новых стандартов | | Ежегодно | Система работы с родителями | | | Заместитель директора по УВР  «ИНСАЙТ»  Классные руководители |
|  | Разработка и публикация методических материалов учителей по проблемам реализации новых стандартов | | 2016-2021 год | Методические материалы | | | Рук ШМО |
|  | Проведение ежегодных заседаний Методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса по новым образовательным стандартам | | ежегодно | Тематический план заседаний методического совета школы | | | Заместитель директора по УВР |
|  | Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов | | 09.17-05.18 | Аналитические справки и рекомендации | | Заместитель директора по УВР | |
|  | Проведение школьной научно-практической конференции «Реализация новых образовательных стандартов: опыт, проблемы, перспективы» | | Май 2019 | Материалы научно-практической конференции | | Заместитель директора по УВР | |
| Ожидаемые эффекты реализации проекта | | | 1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов 2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. | | | | |

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.2

### «Допрофессиональная компетентность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ и Задачи  ПРОЕКТА | | ЦелЬ: развитие образовательной среды школы, обеспечивающей сформированность у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.  Задачи:   1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся выпускных классов. 2. Расширение спектра образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе. 3. Независимая экспертиза качества знаний выпускников школы. 4. Организация профориентационной работы с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся. 5. Расширение сети социальных партнеров школы за счет представителей науки и бизнеса | | | |
| Содержание Деятельности | | | | | |
| № | Мероприятия | | Сроки | ожидаемые результаты | ответственный |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на пути выбора образовательного маршрута в 9-х и 11 классов | | 2016-2021 | Психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимися образовательного маршрута | Заместитель директора по ВР  «ИНСАЙТ» |
|  | Организация методического сопровождения обучающихся с высокой социальной мобильностью | | 2016-2021 | Методическое сопровождение обучающихся с высокой социальной мобильностью | Заместитель директора по УВР |
|  | Привлечение родителей обучающихся, представителей ВУЗов, бизнеса к организации профориентационной деятельности | | 2017-2021 | Совместная работа и описание направлений деятельности | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | Включение в планы воспитательной работы профориентационных экскурсий | | ежегодно | Материалы тематических экскурсий | Заместитель директора по ВР |
|  | Создание библиотечного фонда «В помощь абитуриенту» | | 2016-2018 | Материалы фонда на разных носителях, в том числе электронных | Библиотекарь |
|  | Организация для обучающихся семинаров «Профессия» | | ежегодно | Материалы семинаров, обратной связи по эффективности проведения данных семинаров | Заместитель директора по ВР |
| 9. | Создание системы информирования и вовлечения обучающихся в участие в предметных олимпиадах, проводимых ВУЗами и ССУЗами | | ежегодно | Информирование обучающихся.  Консультации по подготовке к участию в олимпиадах. | Заместитель директора по УВР |
| Ожидаемые эффекты реализации проекта | | | 1. Осознанный выбор выпускниками дальнейшего пути. 2. Реализация в школе профориентационной подготовки обучающихся. 3. Удовлетворенность родителей деятельностью школы и реализация инициативы взаимодействия со школой по вопросам профориентации выпускников. 4. Рост образовательных результатов обучающихся школы. 5. Повышение рейтинга ОО в образовательной системе округа, муниципалитета. | | |

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.3.

### «Исследовательская и проектная деятельность»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ и Задачи  ПРОЕКТА | | Цель: Проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.  ЗАДАЧИ:   1. Поиск новых возможностей для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 2. Включение проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы. 3. Развитие навыков самообразования у обучающихся. 4. Развитие направлений деятельности ученического учебно-исследовательского общества. 5. Разработка системы стимулирования способных детей. | | | | |
| Содержание Деятельности | | | | | | |
| № | Мероприятия | | Сроки реализации | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | ответственные |
| 1. | Работа школьного научного общества, сочетающая учебную и внеучебную составляющие в реализации проектной и исследовательской деятельности | | 2016-2021 | Организация работы школьного научного общества в условиях школы, включающей методики организации и обучающие курсы для обучающихся. | | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Организация обучающего семинара для педагогов школы «Современные подходы к управлению исследовательской деятельностью обучающихся» | | декабрь2018 | Материалы обучающих семинаров для педагогов | | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Внедрение технологий социального проектирования как ключевой технологии реализации исследовательской и воспитательной деятельности в школе | | 2016-2018 | Методические рекомендации по организации социального проектирования обучающихся школы. Социальные проекты обучающихся. | | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Организация и проведение ученической научно-исследовательской конференции «Творчество писателей- земляков» в школе. | | 2017,2019 | Методические материалы по организации, материалы исследовательских работ обучающихся. Публикации ученических исследовательских работ. | | Заместитель директора по УМР |
| 6. | Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных конференциях, олимпиадах, семинарах. | | По плану | Аналитические справки по результатам участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Ученические исследовательские работы. | | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Создание системы поощрения обучающихся, достигших значимых результатов в проектной и исследовательской деятельности, премия им. Ф.Н.Мухаметова | | 2017 | Положение поощрений учащихся по результатам. | Заместитель директора по УВР,ВР,учителя | |
| Ожидаемые эффекты реализации проекта | | | 1. Возрастание интереса обучающихся к учебно-исследовательской работе.  2.Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.  3.Создание условий для формирования надпредметных компетентностей обучающихся.  4.Повышение качества образования в школе.  5.Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад | | | |

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.4. «Качество образования»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ и Задачи  ПРОЕКТА | | Цель: Становление внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей достижение образовательных результатов в логике компетентностного подхода.  ЗАДАЧИ:   1. Выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса. 2. Создание в образовательном учреждении «Службы качества». 3. Организация и проведение мониторингов качества образования. 4. Построение системы управления школой на основе менеджмента качества. | | | |
| Содержание Деятельности | | | | | |
| № | Мероприятия | | Сроки | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | ответственные |
| 1. | Разработка системы обратной связи в системе «образовательная деятельность- потребитель образовательных услуг». | | 2018 | Методическое обеспечение связи школы с потребителями образовательных услуг | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Разработка модели «Качество образования МБОУ СОШ С. МАКАРОВО» | | 2018 | модель | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Диагностика существующей системы управления и кадрового ресурса с точки зрения «качества процесса, персонала и системы» | | 2017-2020 | Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Определение и создание в школе структур, необходимых для внедрения систем менеджмента качества | | 2019-2021 | Необходимые документы для организации менеджмента качества |  |
| Ожидаемые ЭФФЕКТЫ реализации ПРОЕКТА | | | 1. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности. 2. Повышение качества образования в школе. | | |

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.5 «ОДАРЕННЫЙ УЧЕНИК»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ и Задачи  подпрограммы | | ЦЕЛЬ: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения путем разработки и внедрения в образовательную деятельность инновационных форм, способов и технологий работы с одаренными и творчески активными обучающимися, способствующих реализации образовательных, интеллектуальных и творческих потребностей каждого ученика.  *ЗАДАЧИ:*   1. создание организационно-педагогических условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьного образовательного пространства, в системе дистанционного обучения и дополнительного образования; 2. осуществление поддержки одаренных детей; 3. подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми; 4. осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению инновационного проекта. | | | |
| Содержание Деятельности | | | | | |
| № | Мероприятия | | Сроки | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ответственные |
| 1. | Организация работы с одаренными и талантливыми обучающимися в условиях школы | | 2016 - 2021 | Работа с одаренными обучающимися | Заместитель директора по УВР,ВР, учителя |
| 2. | Разработка программы «Одаренный ребенок в школе» | | 2018 | Программа организации работы | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Определение форм и способов работы с одаренными и талантливыми обучающимися в условиях школы | | 2018 | Описание и обоснование форм и способов работы с одаренными детьми в условиях школы | Заместитель директора по УМР |
| 4. | Разработка системы дистанционного взаимодействия с одаренными обучающимися | | 2018-2021 | Система дистанционного взаимодействия с одаренными обучающимися школы | Заместитель директора по УВР,учитель информатики |
| 5. | Подбор методик оценки интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в системе работы с одаренными детьми. | | 2018-2019 | Методики оценки | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Подбор и разработка методик и учебных заданий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала, познавательные и творческие интересы обучающихся. | | 2017-2018 | Методическое обеспечение работы с одаренными учениками. | Заместитель директора по УВР, рук ШМО |
| 7. | Разработка учителями школы учебных и диагностических заданий, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся в системе дистанционного взаимодействия. | | 2017-2021 г. | Учебно-методические материалы по организации работы с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения. | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Разработка диагностических и контрольных методик, ориентирующих педагогов в запросах обучающихся и познавательных интересах | | 2017-2021 | Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения | Заместитель директора по УВР |
| Ожидаемые эффекты реализации проекта | | | 1. Создание в школе системы работы с одаренными и творческими обучающимися. 2. Подготовка педагогов к работе в условиях дистанционного взаимодействия. 3. Расширение сети дополнительных образовательных услуг для одаренных и талантливых детей. 4. Разработка методических рекомендаций и материалов для работы с одаренными обучающимися. | | |

# *ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА*

# *«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»*

БАЗОВЫЕ Ценности:

1. Для достижения качества образования, для всестороннего и позитивного развития обучающихся создание необходимых условий, среды, школьного уклада, которые способствовали бы этому.
2. Профессиональная культура, мастерство педагогов – основа качественного обучения, развития, воспитания.
3. Образовательная среда - многокомпонентная система условий, в основе которой профессиональные, ресурсные, здоровьесберегающие компоненты.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих эффективности обучения, развития и воспитания ученика.

Задачи:

1.Создание учебно-воспитательной системы школы, способствующей социализации и творческой самореализации учащихся и тесно взаимосвязанной с их исследовательской деятельностью.

2. Создание условий для постоянного повышения профессиональной культуры педагогов, их творческого роста и самосовершенствования как основы для эффективного образовательного процесса.

3.Обеспечение образовательного процесса информационно-коммуникационной техникой с целью совершенствования информационной культуры педагогов и учащихся.

4.Разработка системы комплексного решения проблем здоровьесбережения обучающихся и учителей.

### Инновационный проект

### «Здоровье ШКОЛЬНИКОВ»

Цель: создание условий для укрепления и сохранения субъектов образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни

Задачи

1. Проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
2. Активное внедрение в учебный и воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | ожидаемые результаты | ответственные |
| 1 | Организация службы психологического сопровождения обучающихся | 2017-2018 | Служба психолого-педагогического сопровождения ученика. | Заместитель директора по УВР  «ИНСАЙТ» |
| 2 | Мониторинг физического и психического здоровья учащихся. | 2017-2018 | Материалы мониторингового контроля состояния здоровья школьников | Врач-педиатр |
| 3 | Валеологизация учебно-воспитательного процесса:   * разработка рекомендаций учителям, классным руководителям, воспитателям, родителям; * психолого-педагогическая характеристика обучающихся и классных коллективов | 2017-2019 | Методическое обеспечение процесса здоровьесбережения в школе. | Методический совет школы |
| 4 | Организация работы с родителями:   * индивидуальные консультации; * система бесед и семинаров по валеологическому образованию с приглашением специалистов | 2017-2021 | Система работы с родителями обучающихся по проблемам здоровьесбережения и здорового образа жизни.  Методические материалы. | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Создание системы спортивно-массовой работы, способствующей здоровьесбережению обучающихся и учителей | 2017-2018 | Система спортивно-массовой работы в условиях школы. |  |
| 6 | Разработка концепции здоровьесбережения в школе | 2017-2018 | Концепция здоровьесберегающей образовательной среды |  |
| 7 | Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по проблемам здоровья и здоровьесбережения | 2017-2018 | Методические рекомендации |  |
| 8 | Организация работы с обучающимися по валеологическому образованию:   * индивидуальные консультации; * система классных часов, бесед, экскурсий с учётом возрастных и половых особенностей; * создание обучающимися стенгазет, рефератов, презентаций по актуальным вопросам сохранения здоровья и пропаганды ЗОЖ; * поощрение обучающихся, отказавшихся от вредных привычек; * участие в международных, российских, краевых, городских и окружных программах данной направленности. | ежегодно | Система работы с обучающимися в условиях здоровьесберегающей образовательной среды | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог «ИНСАЙТ» |
| 9 | Контроль санитарного состояния учебных помещений, санитарно-гигиенического режима, соблюдение правил техники безопасности. |  | Информация о санитарном состоянии учебных помещений. | Завхоз |
| 10 | Организация горячего питания учащихся | 2016-2021 | Обеспеченность учащихся питанием | Завхоз |

ожидаемыЕ эффекты реализации проекта:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### «АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель: создание образовательной системы, способной каждому ученику помочь достичь оптимального уровня развития в соответствии с его природными задатками и способностями

Задачи

* 1. Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих достижению оптимального уровня развития обучающихся в соответствии с его природными задатками и способностями.
  2. Активно внедрять в учебный и воспитательный процесс технологии, способствующие достижению оптимального уровня развития обучающихся.
  3. Создать образовательную среду, обеспечивающую саморазвитие каждого ученика с учетом его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | ожидаемые результаты | ответственные | |
| 1 | Мониторинг психофизиологических и учебных возможностей обучающихся. | 2017-2021 | Материалы мониторингового контроля | Педагог-психолог «ИНСАЙТ» | |
| 2 | Использование технологий, способствующих достижению оптимального уровня развития обучающихся. | 2016-2021 | Технологии | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация работы с родителями:   * индивидуальные консультации; * система бесед и семинаров по адаптивному образованию с приглашением специалистов | 2016-2021 | Материалы работы с родителями учащихся по проблемам адаптивного образования. Программа работы и методические материалы. Адаптированные образовательные программы | Педагоги-психологи «ИНСАЙТ»  Заместитель директора по УВР  Классные руководители |

ожидаемыЕ эффекты реализации проекта:

* 1. Тенденция к адаптации обучающихся.
  2. Рост личностных достижений обучающихся.
  3. Повышение комфортности обучения.
  4. Повышение уровня грамотности педагогов и родителей в сфере адаптивного образования.

# **ВозможныЕ рискИ**

1. Резкое изменение внешних условий:

* сокращение финансирования ОО;
* радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования;
* трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента.

1. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы № 73 и о мерах по их осуществлению.

# **управлениЕ реализацией программы**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, целевым программам и инновационным проектам, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет школы, Управляющий совет.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

# ix. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений.
2. Обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание привлекательного в глазах субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Количественный рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
6. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе муниципального образования, что является показателем инновационности в ее работе.
7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Основными эффектами реализации программы будут выступать:

*Обучающий эффект:*

* получение обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
* получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

*Воспитательный эффект:*

* формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
* формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
* формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

*Социальный эффект:*

* мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
* профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
* отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
* повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.

*Оздоровительный эффект:*

* привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
* эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

*Развивающий эффект:*

* развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
* активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

*Ресурсный эффект:*

* модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
* оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
* обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

# x. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
| 1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательной организации | Рейтинг ОО |
| 1. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся | Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований |
| 1. Достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями | Позитивная динамика показателей качества обучения:   * Процент успеваемости. * Процент качества (на «4» и «5»). * Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. |
| 1. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ | * освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода. |
| 1. Повышение профессиональной компетентности учителей | * увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; * увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; * увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) |
| 1. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей | * удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; * позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; * рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; * расширение перечня образовательных услуг; * создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях |
| 1. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации | * + функционирование школьной локальной сети;   + обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;   + создание и функционирование сайтов;   + введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;   + повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. |
| 1. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях | * увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; * организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных организаций; * увеличение количества участников и победителей городских, краевых, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; * повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; * увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования | * проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных организаций; * подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности. |
| Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства округа, создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона | * положительная динамика роста контингента обучающихся; * увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; * посещаемость школьного сайта; * увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе |
| Совершенствование материально-технической базы школы | * увеличение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения; * создание информационно-библиотечного центра; * оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; * модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога |